

治生如治水

文 / 五华县城镇中学 陈政辉

如何治理好后进生问题呢？我想，这或者可以从水中得到启发。从中我得出以下几招：寻根溯源、引导为主、要有方向。

寻根溯源

作为教师的我们应认识到后进生并不是洪水猛兽，而只是受到污染的清泉。对后进生，要找出其污染源并对症下药。方式很多，可以电访、信访、家访、甚至暗访。要了解学生的家庭，以前的表现，学习的情况，交往的伙伴，平时喜欢去的场所等等。

我班一个学生最近老是打瞌睡，与他交谈，问不出原因。我就做了以下几方面工作：1. 与家长通电话，了解到他与往常一样，是家里的乖乖儿，没有什么特别的现象。他家是普通家庭，是幸福的家庭，家里也没有发生什么特殊的事情。2. 与科任教师交流，与以前教过他和教师交流，了解到他以前表现很好，没有出现这种现象；并且以往学习成绩还可以，属于中上水平。3. 与其他同学交谈，问一下他平时与那些人交往，有没有社会上的游荡人员；问一下他最近喜

欢去那些地方，喜不喜欢去网吧。最终，确定是沉迷上了网络游戏，一下课就往那里跑。针对这个情况，我和家长一起把握好他的时间，让他逐渐摆脱网瘾，回到原来的状态。

引导为主

历史传说中，舜想治理黄河，先把鲧叫去，他用堵塞的方法，没有成功。后来，叫禹去，他改用疏导的方法，终于治理成功。这就是有名的“大禹治水”的故事。从中我们可以知道，水宜疏不宜堵；对于后进生，尤其需要疏导。

我班有一个学生辉，他长得很高大，也很懂事的样子，但脾气特臭。有一天迟到了，门卫要登记，他就与门卫发生冲突。学校通知我，我马上就找到他，把他叫到一个安静的地方，单独谈话（办公室太多人，有些话不方便谈）。他不等我开口，就气冲冲地说，门卫对他怎么样，怎么样。我模仿他的口吻语气说道：“是啊！门卫有什么权利不让你进呢？”他可能很惊讶我这样说，就静下来了。我见时机已到，马上反问他一句：“门卫为什么不让你进呢？”他无言以对。这时我跟他一一分析：一方面他违反校规，没有按时到校，没有穿校服，没有佩戴校章；一方面他说话方式不对，说要叫人打这个门卫，如果他受伤了，医药费怎么办？你是不是要负责。学校会怎样处分你，你想过没有？我一边跟他讲，一边观察他，能感觉到他的态度的转变。最终他认识到错误，向门卫道歉。

与脾气比较暴躁的后进生打交道，首先，要注意不要正面冲突，引起他做出过格的行为，造成严重的后果。其实，要有应变能力，顺着他的话去引导，找到他话中的不合理处，并指出他做错事的严重后

果。再次，善于观察眼睛也是必不可少的，做到善于观察，就能“见月晕而知风，见础润而知雨”，透过学生的表情和举动洞察学生的心灵，从而开启学生的心灵之门。

要有方向

“一江春水向东流”，水都有自己的方向。有方向，就有着力点，不至于像无头苍蝇，到处乱撞。学生的方向在哪里？

1. 树立人生目标，培养高尚的情操。在索契冬季奥林匹克运动会举办之时，我校以运动人物的事迹和精神的学习为载体，通过班集体的组织形式在全体学生中开展了“弘扬奥运精神，争做文明学生”为主题的系列教育活动，让学生收集奥运健儿的感人故事，并在学生中交流。

2. 提高学习成绩，学有所得。很多后进生他们厌学、逃学、退学，归根到底是因为学习成绩不理想，产生了厌恶的心理所致。提高他们的学习成绩，要采取多种形式结合，老师给他分析原因，开“小灶”；同时让成绩好的同学帮助他，实行一对一帮扶对象。

3. 寻找个人兴趣。有了自己的爱好，就会把时间安排好。当然要熟悉每一个学生的情况，及时了解学生兴趣，区别不同的对象，可以选择美术、音乐、体育等等，做到“一把钥匙开一把锁”。一定要从实际出发，把工作做好、做活、做细，达到以兴趣促进学习的目的和效果。

“水的力量是无穷的”，只要你正确处理它，它就能不断成长，汇入大海。“治生如治水”，需要我们教师去发现他们的才能，挖掘他们的潜力，让他们学有所得学有所乐，健康成长，茁壮成长，并成为可造之材，栋梁之材。

责任编辑 黄日暖